**Modello progetto per avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerta formativa**

**Fondi strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2

Di seguito alcuni suggerimenti per la compilazione del bando

Indicazioni pratiche:

* Le parti di testo presentate in verde sono quelle modificabili e personalizzabili.

**Finalità dell’avviso**

Il presente Avviso pubblico si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di base, di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” per il periodo di programmazione 2014-2020.

In particolare, questo avviso pone l’attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l’esercizio di una piena cittadinanza nell’era dell’informazione.

Come specificato all’interno del Piano nazionale per la scuola digitale, “*[...] le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali. Ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell’alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per un cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del*

*Consiglio d’Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum” (pag. 72, PNSD)*.

In questa visione, il digitale è:

* “nastro trasportatore”, media caratterizzato e non neutrale attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini, all’interno di e attraverso ogni disciplina (pag. 72*, PNSD*);
* “alfabeto” del nostro tempo – al cui centro risiede il pensiero computazionale – una nuova sintassi, tra pensiero logico e creativo, che forma il linguaggio che parliamo con sempre più frequenza nel nostro tempo (pag. 73*, PNSD*);
* agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia, diritto e architettura dell’informazione, e che si traduce in competenze di “cittadinanza digitale” essenziale per affrontare il nostro tempo (pag. 73*, PNSD*).

Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo **sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale** e per lo **sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”**.

Il presente Avviso è emanato nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020, come illustrato nel seguente schema.

**Destinatari dell’avviso**

1. Sono ammesse a partecipare al presente Avviso per la realizzazione di percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”:

*a)* le istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di istruzione (scuole primarie e secondarie di primo grado);

*b)* le istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione (scuole secondarie di secondo grado).

2. Possono partecipare le istituzioni scolastiche di cui al comma 1 appartenenti a tutte le Regioni, nonché quelle della Provincia autonoma di Trento, in virtù dell’Accordo sottoscritto in data 16 febbraio 2017.

3. Per quanto riguarda le istituzioni scolastiche della Regione Valle d’Aosta e della Provincia Autonoma di Bolzano si precisa che le stesse, a seguito di accordi da sottoscrivere con il Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca, saranno destinatarie di una specifica procedura.

4. Gli istituti omnicomprensivi, nonché i convitti nazionali, possono presentare due diversi progetti, uno per il primo ciclo e uno per il secondo ciclo di istruzione.

5. Si richiama l’attenzione sull’articolo 1, comma 313, della legge 11 dicembre 2016, n. 232, in forza del quale, nelle more della modifica dell’Accordo di Partenariato, sono state accantonate specifiche risorse per le istituzioni scolastiche paritarie di cui alla legge 10 marzo 2000, n. 62.

6. Il progetto è presentato dall'Istituto sede di direttivo (codice meccanografico identificativo) e riguarda tutti gli eventuali indirizzi da cui lo stesso è costituito.

7. Questo avviso non prevede interventi a favore dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA), per i quali è già stato emanato uno specifico avviso.

**Coinvolgimento altri soggetti**

1. È ammesso il coinvolgimento del territorio, in termini, a titolo esemplificativo, di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale.

2. L’ individuazione dei soggetti di cui al comma 1 avviene nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, libera concorrenza, trasparenza e proporzionalità previsti dalla normativa in materia di contratti pubblici.

**Interventi attivabili**

Il presente Avviso finanzia gli interventi e i moduli riconducibili all’azione 10.2.2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi** | **Azione posta a bando** | **Sotto-azioni** | **Tipo di intervento****(moduli)** |
| Azione 10.2.2**Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base** | 10.2.2.A**Competenze di base** | 1. Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale2. Competenze di “cittadinanza digitale” |

Ogni istituzione scolastica in cui sono presenti sedi di Scuola del I Ciclo (scuola primaria e secondaria di primo grado) e del II Ciclo (scuola secondaria di secondo grado) può presentare un Progetto, inserendovi un numero di moduli formativi (**minimo 2**) scelti fra quelli indicati nella colonna “Tipo di intervento” della tabella sopra riportata, fino al raggiungimento dell’importo massimo previsto all’art. 8 del presente Avviso.

**Articolazione dei moduli**

1. Il **progetto** consiste in un insieme di moduli/attività che devono integrare il Piano dell’Offerta Formativa della scuola.

2. I **moduli** rappresentano l’unità minima di progettazione e sono contraddistinti da una specifica configurazione in termini di ambito disciplinare/tematico, durata e figure professionali coinvolte (alcune obbligatorie – Esperto e *Tutor* – e altre facoltative). È possibile richiedere uno o più moduli della stessa tipologia per un maggior rafforzamento delle competenze oppure per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi.

3. I moduli didattici hanno una **durata minima di 30 ore.**

**Criteri di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| ***CRITERI*** | ***Punteggio*** |
| ***A – CARATTERISTICHE DI CONTESTO*** |  |
| *A.1) livello di disagio negli apprendimenti sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall’INVALSI* | 9 |
| *A.2) tasso di abbandono registrato nella scuola proponente nel corso dell’anno scolastico, sulla base dei dati disponibili nell’Anagrafe degli studenti* | 9 |
| *A.3) status socio-economico delle famiglie di origine, rilevato dall’INVALSI*  | 8 |
| *A.4) tasso di deprivazione territoriale, rilevato dall’ISTAT*  | 8 |
| ***B – QUALITÀ DEL PROGETTO*** |
| *in termini di:**B.1) coerenza con l’offerta formativa già in essere e capacità di integrazione con altri progetti della scuola in modo da stimolare la collaborazione interdisciplinare, attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PONFSE o di rilievo locale e nazionale;**B.2) innovatività e qualità pedagogica, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell’ottica della promozione di una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante;**B.3) inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe;**B.4) valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell’acquisizione delle competenze, evidenziando eventuali legami con la ricerca anche accademica;**B.5) prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**B.6) integrazione, nell’ambito del progetto didattico, di contenuti relativi a entrambi i percorsi: “pensiero computazionale e creatività digitale” e “cittadinanza digitale”* | 42 |
| ***C - VALORE DI COMUNITÀ*** |  |
| *in termini di:**C.1) eventuale collaborazione, a titolo gratuito, già attiva con Università e/o Enti Pubblici o privati (ad esempio, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale) comprovata da un accordo scritto e finalizzata sia alla costruzione condivisa dei percorsi didattici sia all’uso di spazi e attrezzature e alla condivisione di competenze;* | 8 |
| *C.2) eventuali accordi di collaborazione con altre istituzioni scolastiche finalizzati alla condivisione di competenze tra studenti sia dello stesso ciclo che di cicli differenti, in un’ottica di peer-education;* | 8 |
| *C.3) modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione da definire nell’ambito della descrizione del progetto.* | 8 |
| ***TOTALE*** | ***100*** |

**Massimali del progetto**

Ciascuna proposta progettuale delle scuole non può superare l’importo massimo di **Euro 25.000,00**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voci di costo del progetto** | **Calcolo dell’importo e massimale** |
| 1. **Attività formativa** – comprende i costi relativi alle figure professionali coinvolte nell’attività di formazione (esperto, tutor) | Il massimale del costo orario omnicomprensivo di tutti i costi sostenuti da esperto e tutor per effettuare le attività di formazione è di € 70 per l’esperto e € 30 per il *tutor.* Il costo della formazione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il costo indicato di ciascuna delle suddette figure professionali coinvolte nello svolgimento dell’attività formativa. |
| 2. **Attività di gestione** – comprende tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto (materiali didattici, di consumo, noleggio di attrezzature, rimborso spese di viaggio, compensi per DS, DSGA, referente per la valutazione, altro personale della scuola, pubblicità ecc.) | Il costo di gestione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il numero di partecipanti per l’importo fisso di € 3,47 (anche se è consentita la partecipazione di un numero superiore di partecipanti il costo di questa voce deve essere costruito su un massimo di 20 partecipanti) |
| 3. **Costi aggiuntivi** – comprende costi che la scuola può richiedere. In particolare, per il presente avviso è possibile scegliere:*a)* mensa | Il costo aggiuntivo è calcolato in modo diverso secondo la voce di costo. In particolare:**Mensa:** Il costo della mensa può essere richiesto solo nel caso in cui la realizzazione del modulo prevede incontri pomeridiani di almeno tre ore.Il costo della mensa si ottiene moltiplicando il numero dei giorni di corso per allievo per € 7,00 a partecipante. Per la diversa durata dei corsi, solo nel caso di realizzazione pomeridiana, sono previste:10 giornate per il corso da 30/h20 giornate per il corso da 60/h34 giornate per il corso da 100/h[Es. un corso da 30/h prevede 10 gg di corso (30:3) per cui si avrà 10\*20 (numero allievi)\*7.00 per allievo = €.1.400,00 |
| *b)* una o più figure professionali per bisogni specifici | **Figura aggiuntiva:** il costo si ottiene calcolando che ogni partecipante potrà usufruire di 1 ora, oltre il monte ore di formazione, con figure professionali individuate dagli istituti scolastici in relazione ai fabbisogni dei partecipanti. Il costo orario è quello previsto per il tutor (30 €). |

**2.1 Autodiagnosi**

**2.1.1.** “**Aree di Processo**”

In tale area la scuola deve indicare tutte le aree di processo individuate come obiettivi di miglioramento nell’ultimo RAV presentato (per le candidature da presentare nell’anno scolastico 2016/2017 le informazioni da inserire sono quelle presenti nel RAV di Giugno 2016).

**2.1.2. “Sotto azioni e Risultati attesi”**

In questa sezione la scuola deve indicare:

1. quali fra le Aree di processo precedentemente indicate intende associare alla sotto azione scelta (**Associa Aree di processo**);
2. i risultati che intende raggiungere con il progetto, scegliendo tra quelli strutturati proposti dal sistema (**Associa Risultati attesi**).

**2.2. Progetti**

Selezionare azione 10.2.2 “Competenze di base”.

**2.2.1 Progetto**

Avviso/Azione/Sottoazione: 10.2.2 Competenze di base / 10.2.2 A Competenze di base

Titolo: ***Alfabetizzazione Informatica – Corso di preparazione alla certificazione EIPASS livello Basic***

Descrizione: Progetto indirizzato alla conoscenza degli strumenti informatico di base ed al loro utilizzo corretto. Il corso verrà realizzato in forma laboratoriale con l’ausilio di strumenti informatici e di LIM per una didattica attiva e finalizzato alla preparazione ad una certificazione che resterà come bagaglio culturale degli studenti.

**2.2.2 Caratteristiche del Progetto**

1. **Contesto di riferimento**:

A cura della scuola.

2. **Obiettivi del progetto**:

Rafforzare le competenze digitali e sviluppare la creatività degli studenti facendogli acquisire le competenze informatiche di base.

3. **Caratteristiche dei destinatari**:

Il corso sarà rivolto a studenti della scuola secondaria *del I/del II ciclo* di istruzione e sarà preceduto da un’analisi delle competenze utilizzando una piattaforma didattica digitale.

4. **Apertura della scuola oltre l’orario**:

Orario extracurricolare sulla base del calendario stabilito dalla stessa.

5. **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**:

Si intende avviare un partenariato e una collaborazione con ente giuridico in grado formare i ragazzi sulle nuove tecnologie e i nuovi linguaggi di comunicazione che li avvicinino in modo corretto all’utilizzo di questi strumenti e con l’ausilio materiali didattici multimediale e della LIM interattiva.

Finalità: supporto e gestione processi formativi, innovazione della didattica con metodi flipped classroom.

**6. Metodologie e Innovatività**

**I. per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo:**

Progetto studiato con obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con metodo flipped classroom. Software innovativi, in cloud, on cloud, contenuti sviluppati con html 5. Si proporranno agli studenti contenuti didattici digitali reperibili in remoto al fine di promuovere modelli di innovazione didattica su logica Cloud, si utilizzeranno, inoltre sistemo didattici multimediali, LIM personal computer e BYOD.

**II. quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva:**

A cura della scuola.

**III. quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto:**

Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud.

**IV. quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio:**

Attraverso un approccio tecnologico, l’istituto può dare visibilità del progetto sul proprio sito istituzionale e portare a conoscenza gli enti territoriali.

7. **Coerenza con l’offerta formativa**:

Coerenza e continuità con scuole che hanno già intrapreso un processo innovativo di utilizzo di strumenti digitali multimediali o che stanno approcciando a tale metodologia al fine di diffondere in modo capillare questa conoscenza e farla diventare parte integrante del percorso didattico.

8. **Inclusività**:

A cura della scuola.

9. **Impatto e sostenibilità**:

Verrà fatta una valutazione inziale dei fabbisogni formativi degli studenti di tutte le classi della scuola sulla base dei test per evidenziare i loro fabbisogni formativi.

Si utilizzeranno strumenti in uso alla scuola e/o potenziati con l’acquisizione di materiali didattici a supporto dell’attività formativa.

Il primo giorno verrà effettuata la prova iniziale, nella quale si verificano le competenze degli studenti e i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Inizia la formazione d’aula da parte dei docenti col supporto della LIM interattiva e utilizzando la piattaforma digitale. Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. In itinere sarà monitorato l’andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.

Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell’andamento degli studenti.

**10. Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio:**

I. **come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio**:

Dopo l’approvazione del progetto:

• verrà data comunicazione ai docenti della scuola, nel caso siano coinvolti nel progetto come docenti esperti o tutor

• pianificazione delle attività da parte della scuola che coinvolge DS, DSGA, docenti, personale amministrativo, studenti e genitori.

• i docenti esperi e tutor coinvolti nel progetto riceveranno una formazione preliminare per allinearli sugli obiettivi formativi e la modalità di erogazione concepita con modalità laboratoriale. Questa formazione di base avrà una durata di 2/3 ore, effettuata con webinar/workshop.

II. **Il progetto prevede sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione**:

Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti multimediali sviluppati da docenti e messi loro a disposizione per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.

III. **Se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione**:

I materiali utilizzati nell’azione di rafforzamento potranno essere fruiti anche da tutti gli studenti e resteranno come materiali didattici in uso alla scuola.

IV. **Documentazione realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti**:

Del progetto la scuola darà visibilità a tutta la comunità scolastica sul proprio sito.

11. **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell’ambito della descrizione del progetto**:

Per ogni scuola si faranno dei workshop della durata di 2 ore dove saranno coinvolti studenti, docenti e genitori per far comprendere potenzialità e rischi del WEB.

**2.2.4 Coinvolgimento altri soggetti**

**2.2.4.2. Coinvolgimento di ulteriori attori del territorio**

Titolo del progetto:

***Alfabetizzazione Informatica – Corso di preparazione alla certificazione EIPASS livello Basic***

Oggetto della collaborazione: partenariato e collaborazione

Tipologia della collaborazione: La collaborazione è a titolo oneroso

Tipologia soggetti previsti: ente giuridico che erogherà il servizio e produrrà la documentazione didattica tramite accesso in remoto su server cloud

**2.2.5 Moduli**

**Nuovo modulo**

1. **Tipologia del modulo, selezionandola fra quelle previste dall’Avviso**:
Competenze di “cittadinanza digitale”

2. **Numero destinatari**: minimo 20 studenti.

3. **Sedi dove è previsto l’intervento**: a cura della scuola.

4. **Numero di ore di formazione previste**: 30 ore.

5. **Titolo modulo: *EIPASS Basic***

6. **Descrizione modulo**:

Acquisire le competenze digitali utili ad approcciare in modo consapevole il mondo digitatele e consentire al docente esperto di gestire la formazione d’aula con uso di LIM interattiva.

Il modulo si articolerà nei seguenti contenuti:

* **MODULO 1 - I fondamenti dell’ICT**
* Concetti e definizioni
	+ La parte hardware e la parte software del pc
	+ I sistemi operativi più conosciuti
	+ Le applicazioni di base del computer
* Organizzare dati e informazioni
	+ L’organizzazione di file e cartelle
	+ I diversi sistemi di conservazione dei dati
* Internet e le Reti
	+ Come accedere ad Internet
	+ LAN, Internet, www
* Introduzione alla sicurezza informatica
	+ Protezione del sistema e degli utenti
	+ La sicurezza dei dati e la privacy
	+ Proprietà intellettuale e copyright
* Informatica “verde” e sicura
	+ L’utilizzo sicuro del sistema ICT
	+ Lavorare al pc in maniera sana
	+ Il principio di “Green ICT”
* **MODULO 2 – Navigare e cercare informazioni sul Web**
* Usare il browser
	+ La navigazione sul web
	+ Le opzioni e le preferenze di navigazione
	+ L’interfaccia utente del browser
	+ Lo spazio di lavoro
	+ L’interazione web e inserimento dati/contenuti Creazione di un documento
* Fare ricerche online
	+ Le tecniche di ricerca
	+ I motori di ricerca
* Sicurezza
	+ I filtri e le impostazioni per navigare in sicurezza
* Valutazione dell’informazione
	+ Gli strumenti che consentono di valutare efficacemente le informazioni
* Servizi online
	+ I servizi più conosciuti ed utilizzati. Come utilizzarli in modo efficace e sicuro
* **MODULO 3 - Comunicare in Rete**
* Configurare un account utente
	+ L’impostazione di un account
* Sicurezza nelle comunicazioni online
	+ I rischi derivanti dall’uso degli strumenti di comunicazione
* Scambio di informazioni via email
	+ La configurazioni della casella di posta
	+ L’interfaccia utente e gli strumenti più comuni delle email
	+ La creazione, l’invio e la gestione dei messaggi
* La gestione dei contatti
	+ La creazione e l’organizzazione della lista dei propri contatti
	+ L’aggiornamento e la sincronizzazione dei propri contatti
* Pianificazione
	+ L’utilizzo quotidiano dei calendari
	+ La gestione degli eventi
* Collaborazione online e interazione sociale
	+ I servizi di messaggistica e le relative applicazioni
	+ Le riunioni online
	+ I blog
	+ I webinar
	+ *I social network*
* **MODULO 4 – Elaborare testi**
* Creare un documento
	+ L’interfaccia e gli strumenti comuni
	+ La creazione e la strutturazione del contenuto del documento
	+ La modifica del contenuto del documento
	+ La creazione e rielaborazione delle illustrazioni
* Organizzare il contenuto del documento
	+ Gli strumenti necessari per organizzare in maniera logica il contenuto
	+ I sistemi di riferimento
	+ Gli strumenti necessari per collegare e inserire contenuti
* Cooperazione e interazione
	+ Gli strumenti tramite cui collaborare nella redazione e revisione di contenuti
	+ La creazione e l’utilizzo di moduli
* Automazione del documento
	+ L’utilizzo della stampa unione
	+ Gli strumenti di automazione
* Documenti in uscita e archiviazione
	+ L’utilizzo delle funzioni di protezione del documento
	+ La creazione e l’archiviazione di documenti

7. **Data prevista di inizio delle attività**: a cura della scuola.

8. **Data prevista di fine delle attività**: a cura della scuola.