**Modello progetto per avviso pubblico per potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa**

**Fondi strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2

Di seguito alcuni suggerimenti per la compilazione del bando

Indicazioni pratiche:

* Le parti di testo presentate in verde sono quelle modificabili e personalizzabili.

**Finalità dell’avviso**

Il presente Avviso pubblico si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di base, di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – competenza e ambienti per l’apprendimento” per il periodo di programmazione 2014-2020.

Le competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l’integrazione sociale. Pertanto, l’innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Gli interventi formativi sono finalizzati, quindi, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254).

Il presente Avviso è emanato nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020, come illustrato nel seguente schema.

**Destinatari dell’avviso**

1. Sono ammesse a partecipare al presente Avviso per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa:

*a)* le scuole dell’infanzia statali;

*b)* le istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di istruzione (scuole primarie e secondarie di primo grado);

*c)* le istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione (scuole secondarie di secondo grado).

2. Possono partecipare le istituzioni scolastiche di cui al comma 1 appartenenti a tutte le Regioni, nonché quelle della Provincia autonoma di Trento, in virtù dell’Accordo sottoscritto in data 16 febbraio 2017.

3. Per quanto riguarda le istituzioni scolastiche della Regione Valle d’Aosta e della Provincia Autonoma di Bolzano si precisa che le stesse, a seguito di accordi da sottoscrivere con il Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca, saranno destinatarie di una specifica procedura.

4. Gli istituti comprensivi con sezioni di scuola dell’infanzia possono presentare due diversi progetti, uno per la scuola dell’infanzia e uno per il primo ciclo di istruzione. Parimenti, gli istituti omnicomprensivi, nonché i convitti nazionali possono presentare due diversi progetti, uno per il primo ciclo e uno per il secondo ciclo di istruzione.

5. Si richiama l’attenzione sull’articolo 1, comma 313, della legge 11 dicembre 2016, n. 232, in forza del quale, nelle more della modifica dell’Accordo di Partenariato, sono state accantonate specifiche risorse per le istituzioni scolastiche paritarie di cui alla legge 10 marzo 2000, n. 62.

**Coinvolgimento altri soggetti**

1. È ammesso il coinvolgimento del territorio, in termini, a titolo esemplificativo, di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale.

2. L’ individuazione dei soggetti di cui al comma 1 avviene nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, libera concorrenza, trasparenza e proporzionalità previsti dalla normativa in materia di contratti pubblici.

**Interventi attivabili**

Il presente Avviso finanzia gli interventi e i moduli riconducibili all’azione 10.2.2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi** | **Azione posta a bando** | **Sotto-azioni** | **Tipo di intervento**  **(moduli)** |
| Azione 10.2.2  **Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia**  ***(linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea)*** | 10.2.1.A  **Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia** | 1. Linguaggi  2. Educazione bilingue –educazione plurilingue  3. Multimedialità  4. Musica  5. Espressione corporea *(attività ludiche, attività psicomotorie)*  6. Espressione creativa *(pittura e manipolazione)*  7. Pluriattività *(attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell’ambiente, ecc.)* |
| Azione 10.2.2  **Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base**  **(*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc., con particolare riferimento al I e al II Ciclo*)** | 10.2.2.A  **Competenze di base** | 1. Lingua madre  2. Italiano per Stranieri (L2)  3. Lingua straniera  4. Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  5. Matematica  6. Scienze |

Ogni istituzione scolastica in cui sono presenti sedi di Scuola del I Ciclo (scuola primaria e secondaria di primo grado) e del II Ciclo (scuola secondaria di secondo grado) può presentare un Progetto per l’Azione 10.2.2 e relativa Sotto Azione 10.2.2.A, inserendovi un numero di moduli formativi (**minimo 2**) scelti fra quelli indicati nella colonna “Tipo di intervento” della tabella sopra riportata, fino al raggiungimento dell’importo massimo previsto all’art. 8 del presente Avviso.

**Articolazione dei moduli**

1. Il **progetto** consiste in un insieme di moduli/attività che devono integrare il Piano dell’Offerta Formativa della scuola.

2. I **moduli** rappresentano l’unità minima di progettazione e sono contraddistinti da una specifica configurazione in termini di ambito disciplinare/tematico, durata e figure professionali coinvolte (alcune obbligatorie – Esperto e *Tutor* – e altre facoltative). È possibile richiedere uno o più moduli della stessa tipologia per un maggior rafforzamento delle competenze oppure per ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi.

3. **Scuola dell’infanzia**. Per le azioni rivolte alla scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa- espressività corporea), i moduli della durata **di 30 ore** prevedono interventi volti al rafforzamento delle competenze di base coerenti con l’analisi del contesto di appartenenza condotta nell’ambito del *Rapporto di Autovalutazione (RAV)*.

4. **Scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione**. Per le azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc.), i moduli (durata di **30 e 60 ore** – sono ammessi anche moduli, per i soli percorsi di lingua straniera, di 100 ore), prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti del I e del II ciclo di istruzione, comprese nelle competenze chiave per l’apprendimento, definite a livello europeo.

**Criteri di valutazione**

| ***CRITERI*** | ***Punteggio*** |
| --- | --- |
| ***A – CARATTERISTICHE DI CONTESTO*** |  |
| *A.1) livello di disagio negli apprendimenti sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall’INVALSI* | 13 |
| *A.2) status socio-economico delle famiglie di origine, rilevato dall’INVALSI* | 9 |
| *A.2) tasso di abbandono registrato nella scuola proponente nel corso dell’anno scolastico, sulla base dei dati disponibili nell’Anagrafe degli studenti* | 9 |
| *A.4) tasso di deprivazione territoriale, rilevato dall’ISTAT* | 9 |
| ***B – QUALITÀ DEL PROGETTO*** | |
| *in termini di:*   * *coerenza con l’offerta formativa già in essere e capacità di integrazione con altri progetti della scuola in modo da stimolare la collaborazione interdisciplinare, attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PONFSE o di rilievo locale e nazionale;* * *innovatività e qualità pedagogica, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell’ottica della promozione di una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante;* * *inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe;* * *valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell’acquisizione delle competenze;* * *prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio* | 40 |
| ***C - VALORE DI COMUNITÀ*** |  |
| *in termini di:*   * *modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione da definire nell’ambito della descrizione del progetto;* * *coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, enti locali , nonché con risorse educative capaci di agire come comunità educante sul territorio (ad esempio, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale).* | 20 |
| ***TOTALE*** | ***100*** |

**Massimali del progetto**

1. Ciascuna proposta progettuale delle scuole non può superare i seguenti **massimali**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MASSIMALI DI PROGETTO** | | |
| **Sotto azione 10.2.1A** | **Scuole dell’Infanzia** | **Euro 20.000,00** |
| **Sotto azione 10.2.2A** | **Scuole del I Ciclo** *(Scuole primarie e secondarie di I grado)*  **Scuole del II Ciclo** (*Scuole secondarie di II grado*) | **Euro 45.000,00** |

1. L’importo delle proposte progettuali delle scuole è dato dalla somma del valore finanziario dei singoli moduli contenuti all’interno di ciascun progetto, nel rispetto del numero minimo indicato.
2. Come rappresentato più nel dettaglio nell’Allegato 3 al presente Avviso, in coerenza con le novità contenute nei Regolamenti comunitari per il periodo 2014-2020, il piano finanziario deve essere elaborato da ciascuna Istituzione scolastica applicando la metodologia di semplificazione dei costi adottata dall’Autorità di Gestione del PON “Per la Scuola”, basata sul ricorso all’opzione dei costi *standard* unitari (UCS). **I progetti autorizzati a seguito del presente avviso sono, pertanto, gestiti a costi *standard***.

|  |  |
| --- | --- |
| **Voci di costo del progetto** | **Calcolo dell’importo e massimale** |
| 1. **Attività formativa** – comprende i costi relativi alle figure professionali coinvolte nell’attività di formazione (esperto, tutor) | Il massimale del costo orario omnicomprensivo di tutti i costi sostenuti da esperto e tutor per effettuare le attività di formazione è di € 70 per l’esperto e € 30 per il *tutor.* Il costo della formazione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il costo indicato di ciascuna delle suddette figure professionali coinvolte nello svolgimento dell’attività formativa. |
| 2. **Attività di gestione** – comprende tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto (materiali didattici, di consumo, noleggio di attrezzature, rimborso spese di viaggio, compensi per DS, DSGA, referente per la valutazione, altro personale della scuola, pubblicità ecc.) | Il costo di gestione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il numero di partecipanti per l’importo fisso di € 3,47 (anche se è consentita la partecipazione di un numero superiore di partecipanti il costo di questa voce deve essere costruito su un massimo di 20 partecipanti) |
| 3. **Costi aggiuntivi** – comprende costi che la scuola può richiedere. In particolare, per il presente avviso è possibile scegliere:  *a)* mensa | Il costo aggiuntivo è calcolato in modo diverso secondo la voce di costo. In particolare:  **Mensa:** Il costo della mensa può essere richiesto solo nel caso in cui la realizzazione del modulo prevede incontri pomeridiani di almeno tre ore.  Il costo della mensa si ottiene moltiplicando il numero dei giorni di corso per allievo per € 7,00 a partecipante. Per la diversa durata dei corsi, solo nel |

***Indirizzato a III media e II superiore***

**2.1 Autodiagnosi**

**a.** “**Aree di Processo**”

Per le candidature da presentare nell’anno scolastico 2016/2017 le informazioni da inserire sono quelle presenti nel RAV di Giugno 2016.

**b. “Sotto azioni e Risultati attesi”**

In questa sezione la scuola deve indicare:

1. la sottoazione, fra quelle previste dall’Avviso, per la quale intende presentare la candidatura (**Presenta il progetto**);

2. quali fra le Aree di processo precedentemente indicate intende associare alla sottoazione scelta (**Associa Aree di processo**);

3. i risultati che intende raggiungere con il progetto, scegliendo tra quelli strutturati proposti dal sistema (**Associa Risultati attesi**).

**2.2. Progetti**

Selezionare azione 10.2.2 “Competenze di base”.

**2.2.1 Progetto**

Avviso/Azione/Sottoazione: 10.2.2 Competenze di base / 10.2.2 A Competenze di base

Titolo: Interventi Formativi, finalizzati al Rafforzamento delle Competenze in Lingua Madre (italiano) e Matematica

Descrizione: 1. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE D’INGRESSO

2. ATTIVITÀ DI RAFFORZAMENTO E VALUTAZIONE IN ITINERE

3. VALUTAZIONE FINALE

**2.2.2 Caratteristiche del Progetto**

1. **Contesto di riferimento**:

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell’istituzione scolastica.*

A cura della scuola.

2. **Obiettivi del progetto**:

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020*

Rafforzamento, colmare GAP competenze, elevare livello, obiettivi RAV giugno 2016.

A cura della scuola.

3. **Caratteristiche dei destinatari**:

*indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata un’analisi dei bisogni e un’individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge*

Analisi competenze, analisi dei bisogni, facciamo l’autoanalisi con la piattaforma didattica digitale.

A cura della scuola.

4. **Apertura della scuola oltre l’orario**:

Orario extracurricolare sulla base del calendario stabilito dalla stessa.

5. **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**:

*indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità*

Si intende avviare un partenariato con ente giuridico che abbia sviluppato una piattaforma didattica digitale per la formazione in aula e a distanza con uso di LIM interattiva; che operi nel settore delle certificazioni informatiche e della formazione; che presti consulenza per la progettazione e successivamente per la formazione dei docenti, per la fornitura del materiale didattico e assistenza continua per tutta la durata del progetto. Si intende collaborare con un ente giuridico in qualità di ente accreditato del MIUR, in grado di supportare le scuole, avente esperienza pluriennale, tramite la consulenza progettuale per gli avvisi pubblici PON - Programma Operativo Nazionale, sviluppando progetti coerenti con gli avvisi ministeriali. Finalità: supporto e gestione processi formativi, innovazione della didattica con metodi flipped classroom

**6. Metodologie e Innovatività**

I. **per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo**:

Il progetto è studiato con l’obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo ‘flipped classroom'. Sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL. La piattaforma didattica digitale è un modello di innovazione didattica su logica Cloud, gestione del processo ruolo studente, docente, rendicontazione, funzionamento LIM e byod. Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante “l’attività di rafforzamento e valutazione in itinere”: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.

II. **quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva**:

A cura della scuola.

III. **quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto**:

Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud.

IV. **quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio**:

Attraverso un approccio tecnologico, l’istituto può dare visibilità del progetto sul proprio sito istituzionale e portare a conoscenza gli enti territoriali.

7. **Coerenza con l’offerta formativa**:

*indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola, e in particolare se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE*

Coerenza e continuità con scuole che già utilizzano la piattaforma didattica digitale per matematica, invalsi, informatica e ECDL, pur non beneficiando di precedenti progetti PON.

A cura della scuola

8. **Inclusività**:

*indicare quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l’inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

A cura della scuola

9. **Impatto e sostenibilità**:

*Indicare in che modo saranno previsti gli impatti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, quali strumenti sono adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze*

Tramite screening individuare fabbisogni formativi degli studenti di tutte le classi della scuola sulla base dei test delle prove Invalsi per evidenziare i loro fabbisogni formativi. Creazione modulo (classi virtuali) composti da un minimo di 20 studenti. Dopodiché il primo giorno viene effettuata la prova iniziale, nella quale si verificano le competenze degli studenti e i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Inizia la formazione d’aula da parte dei docenti col supporto della LIM interattiva e utilizzando la piattaforma digitale. Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. In itinere sarà monitorato l’andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.

Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell’andamento degli studenti.

**10. Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio:**

I. **come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio**:

Dopo l’approvazione del progetto vi è:

• verrà data comunicazione ai docenti della scuola, nel caso siano coinvolti nel progetto come docenti esperti o tutor

• pianificazione delle attività da parte della scuola che coinvolge DS, DSGA, docenti, personale amministrativo, studenti e genitori.

• i docenti esperi e tutor coinvolti nel progetto riceveranno una formazione di base sull’uso delle tecnologie digitali e nell’ambito del partenariato e della collaborazione con l’ente giuridico. Questa formazione di base avrà una durata di 2/3 ore, effettuata con webinar/workshop.

• per ogni modulo di rinforzo verrà comunicata agli studenti l’iscrizione al corso di potenziamento attraverso l’invio di un codice.

II. **Il progetto prevede sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione**:

Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.

III. **Se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione**:

I materiali utilizzati coerenti con i programmi scolastici nell’azione di rafforzamento potranno essere fruiti anche da tutti gli studenti, previa apposita licenza d’uso.

IV. **Documentazione realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti**:

Del progetto la scuola darà visibilità a tutta la comunità scolastica sul proprio sito.

11. **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell’ambito della descrizione del progetto**:

*Indicare come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli*

Per ogni scuola si creano dei moduli-classe virtuali, uno per ogni materia. La formazione durerà 30 ore. I moduli si attivano con i percorsi di rafforzamento, affiancati da un docente esperto e tutor; sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso. Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto i percorso; sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazione effettuate, grafici radar che evidenziano l’avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l’account del proprio figlio per monitorare l’andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.

**2.2.4 Coinvolgimento altri soggetti**

**2.2.4.2. Coinvolgimento di ulteriori attori del territorio**

Come da ultimo avviso del Prot. MIUR n. AOODGEFID/

**Collaborazioni con altri soggetti:** per quanto riguarda le collaborazioni con altri soggetti cui si fa riferimento nei diversi Avvisi, si precisa che in fase di presentazione della proposta progettuale le istituzioni scolastiche potranno indicare, al fine di qualificare il progetto e avere accesso al punteggio aggiuntivo, **solo l’oggetto della collaborazione e la tipologia dei soggetti da coinvolgere (senza specificare quale sia il soggetto). La selezione degli esperti/dei soggetti da coinvolgere andrà, invece, fatta a posteriori, una volta che il progetto abbia ricevuto la specifica autorizzazione al finanziamento.** Tale selezione avviene mediante avviso pubblico rivolto ai singoli esperti e professionisti, oppure tramite bando di gara rivolto a operatori economici che svolgono servizi della tipologia indicata in sede di presentazione della proposta progettuale.

Titolo del progetto: la scuola deve indicare il titolo del progetto che intende realizzare

Oggetto della collaborazione: la scuola intende collaborare con un soggetto che disponga di una piattaforma tecnologica per la formazione d’aula e materiali didattici fruibili sia in aula, sia a distanza in modalità “Flipped Classroom", con coinvolgimento dei genitori e preveda prospettive di scalabilità e replicabilità, come previsto dal progetto PON, che disponga inoltre di esperti e tutor

Tipologia della collaborazione: La collaborazione è a titolo oneroso

Tipologia soggetti previsti: intendiamo avvalerci di un ente giuridico che ha sviluppato una piattaforma didattica digitale per la formazione in aula

**2.2.5 Moduli**

**Nuovo modulo**

1. **Tipologia del modulo, selezionandola fra quelle previste dall’Avviso**: Lingua madre (italiano) o matematica.

2. **Numero destinatari**: minimo 20 studenti.

3. **Sedi dove è previsto l’intervento**: a cura della scuola.

4. **Numero di ore di formazione previste**: 30 ore.

5. **Titolo modulo:** Lingua madre (italiano) o matematica.

6. **Descrizione modulo**:

Materiale didattico per rafforzamento percorso formativo, per consentire al docente esperto di gestire la formazione d’aula con uso di LIM interattiva.

Caratteristiche funzionali: ebook, video-lezioni, pillole formative e sessioni di verifica per la certificazione delle competenze da svolgersi in aula alla presenza del docente esperto e del tutor. Ai fini della valutazione dell’azione di miglioramento richiesto verrà svolta una sessione di verifica in aula alla presenza del docente, con evidenza dei dati singolo studente e intera classe; i dati potranno essere migrati su Excel per essere allegati alla rendicontazione.

7. **Data prevista di inizio delle attività**: a cura della scuola.

8. **Data prevista di fine delle attività**: a cura della scuola, durata accesso piattaforma digitale: 6 mesi.